

Presentasjon

Vår barnehage består av 3 avdelinger. Der 1 avdeling er 1-4 års avdelinger, 1 avdeling er 1-4 års avdeling og 1 avdeling er en 3-6 års avdeling.

Trollongane: 3-6 års avdeling

- **Pedagogisk leder: Anders Marthinsen (Permisjon deler av året)**
- **Pedagogisk leder: Kathrine Cliffe**
- **Barne og ungdomsarbeider: Kittinan Kaeophu**
- **Barne og ungdomsarbeider: Kari R. Hognaland**
- **Sosionom: Birte Hove**

Smurfene: 1-4 års avdeling.

- **Pedagogisk leder: Marius Fjeld Hansen**
- **Barne og ungdomsarbeider: Helene Christ**
- **Pedagogisk medarbeider: Janne Skjørestad**
- **Pedagogisk medarbeider: Andrine Idland**

Knøttene: 1-4 års avdeling.

- **Pedagogisk leder: Maja Gjerde Olsen**
- **Konstituert barnehagelærer: Inger-Lise Odland**
- **Barne og ungdomsarbeider: Iana Sola**
- **Pedagogisk medarbeider: Charlotte Røed**

Daglig leder: Lise Storevik Innvær

Renholder: Olga Asoyan

Emma Skjørestad Wie

Visjon

«Tid til en, tid til alle»

I Stiftelsen Hammaren barnehage har vi fokus på at alle barn skal bli sett i løpet av barnehagedagen. For at barn skal utvikle seg er det viktig at det er voksne rundt dem som har tid å se deres behov. Det kan være behov for omsorg eller å følge opp barns spørsmål eller støtte til å fungere som sosiale individer i en gruppe.

I hammaren barnehage skal vi ha tid til:

Omsorg:

- Se det enkelte barn:
 - La barna få våkne på et fang
 - Å være til stede på et fang
 - Humor og glede
 - Til å følge opp uønsket adferd
 - Å være en trygg base på «gulvet».
 - Å se når barnet trenger hjelp.

Mestring:

- Hverdagsaktiviteter
 - Opparbeide selvstendighet
 - Å oppmuntre til å hjelpe hverandre
- Lek/læring
 - Skape vennskap og gode relasjoner
 - Skape gode leke- og læringsarenaer
 - Medansvar
 - Å følge opp barns vitebegjær i formelle og uformelle læringssituasjoner.

Likeverd

- Respekt for det enkelte barn
 - Bli sett og anerkjent
 - Å gi aldersadekvate grenser for barna
 - Å stoppe opp og se situasjonen ut fra barns ståsted
- Likestilling
 - Gi jenter og gutter like mulighet til utvikling

- Bevisstgjøre de voksnes holdninger og refleksjoner

Satsningsområdet

Satsningsområdet «Lek for livet»

Satsningsområdet i Stiftelsen Hammaren barnehage er «lek for livet». Leken er en aktivitet som involverer hele barnet og er en kommunikasjonskanal mellom barnet og omgivelsene. Lek er ikke bare lek. Lek gir glede og er lystbetont. Leken er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i, og den skjer her og nå. Barnet har selv kontroll over sin medvirkning i leken. I leken skjer danning og andre responderer på deres oppførsel. Gjennom lek knyttes vennskapsbånd. Leken bidrar til at barna får prøve ut erfaringer, bearbeide opplevelser og utvikle tanker og forståelse. I leken utløses barnas naturlige spontanitet, fantasi, kreativitet, nysgjerrighet og skapertrang. Venner og lekekamerater er vesentlig for barnas trivsel og meningsskapning i barnehagen, samtidig som det av og til kan være lov å trekke seg tilbake og leke for seg selv. Vi har satt opp noen delmål og metoder for å nå målene våre.

- Tid til lek
 - Barna skal få god tid til lek
 - Kjernetid for lek. 09.45-10.45
 - Barna blir delt opp i grupper etter alder og modenhet.
- Vi voksne skal ha respekt for leken
 - Vi må ha tydelige planer for lekegruppene
 - Vi tar ikke unødvendige telefoner
- Vi voksne skal være med på leken på barns premisser
 - Sett deg ned på gulvet og barna kommer til deg
 - Der hvor det finnes barn trengs voksne
 - Inspirerer til mestring i lek
 - Der det finnes voksne fra før trengs sjeldent flere voksne
 - Vi skal være litt kreative, impulser og av og til litt galne.
 - Voksne skal være tilgjengelige, støttende, inspirerende og oppmuntrende.
- Vi voksne skal være med på å berike leken
 - Gi inspirasjon til lek i et trygt lekemiljø

- Bruke uteområdet til aktiv i lekegruppen (lotto, hinderløype og musikk)
- Kjøpe inn leker som inspirerer
- Bytte ut leker, nyhetens interesse
- Finne fram leker etter alder og utvikling. Ikke ha for stor togbane, ikke for mye duplo i duplokassen.
- Vi vil at alle barn skal oppleve glede ved å leke med andre barn
 - Inndeling av grupper i forhold til alder og modenhet
 - Alle barna skal ha noen å leke med, men alle trenger ikke å leke med alle.
- Vi vil ha voksne som viser humor og ekte glede av å være sammen med barna.
 - Humor og glede
 - Mye latter og voksne som våger å gi av seg selv.
 - Spontane voksne som kan utnytte her og nå situasjoner sammen med barn.
 - Voksne som er til stede, kreative og tilgjengelige

Huset vårt

Vi har valgt å dele aktivitetene i barnehagen i fire områder. Dette har vi gjort for og lettere kunne synliggjøre vårt pedagogiske arbeid med barn.

1. Hverdagsaktiviteter
2. Satsningsområdet
3. Temaarbeid
4. Dagen i dag

For hver av disse områdene blir satt opp mål det skal arbeides mot. Et eksempel vil være at det i hverdagsaktiviteter skal være et mål å skape en felles opplevelse i samlingsstunden. Hver måned vil målet bli evaluert om det skal jobbes videre med eller om nye mål settes.

Hver avdeling har en tavle i garderobe. Her beskrives mål for hvert område som avdelingen jobber med. Det vil bli dokumentasjon på aktiviteter og

metoder som blir brukt for å nå målene. Dokumentasjonen er i form av bilder som henges opp på dagen i dag.

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse kan betegnes som «*et sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner, som bidrar til å øke trivsel og fremme utvikling*» (Garbarino, 1985, Lamer 1996)



Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Barn tilegner seg denne kompetansen i samspill med hverandre og voksne. Sosial kompetanse utvikles i alle situasjoner i løpet av dagen.

Viktige komponenter innen sosial kompetanse.

Prososial atferd/empati

- som er positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre. Det er innlevelse og forståelse for andres perspektiv og tanker.



Selvhevdelse

- som vises når barna klarer å hevde egne meninger på en god måte, tør å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.

Selvkontroll

- som betyr å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser og å håndtere konflikter.

Lek, glede og humor.

- ser vi når barn skiller lek fra annen aktivitet, tolker lekesignaler, og lar seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Barna i Hammaren barnehage vokser opp i et trygt miljø. Vi jobber slik med sosial kompetanse:

- **Lekegrupper. Alle barn opplever seg selv som viktige og skal oppleve å ha en venn.**
- **Fokus på Gleding (Jmf Gleding, Siri F. Abrahamsen)**
- **Alle barn blir sett, lyttet til og anerkjent av de voksne.**
- **Skape gode relasjoner mellom barn – barn og barn - voksen**
- **Gode rollemodeller: Tilstedeværende voksne som er varme, støttende og grensesettende.**
- **Alle barn er inkludert i fellesskapet**

Danning:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. (Rammeplanen 2006)

I Stiftelsen Hammaren jobber vi med danning slik:

- **Lekegrupper**
- **Varme, støttende og grensesettende voksne**
- **Veilede og stimulere barnet til å tenke og ta avgjørelser selv.**
- **Anerkjenne barna og deres tanker og meninger.**
- **God daglig kontakt med foreldre og 2 foreldresamtaler i året.**



Forventinger i barnehagehverdagen

Personalet skal alltid være til stede for barna. Vi har et stort mangfold av barn og foreldre i vår barnehage og vårt høyeste ønske er at kommunikasjon mellom barnehagen og dere foreldre skal være best mulig. Vi vil lytte på hva dere foreldre har å si om deres barn og vi ønsker samtidig at dere foreldre lytter til hva barnehagen har å si. Vi vil alltid ha fokus på best mulig dialog mellom barnehage og hjem.

Hva personalet forventer av foreldre:

- God kommunikasjon i hverdagen
- At dere abonnerer på hjemmesiden
- Viktig informasjon må bli gitt til personalet
- Foreldrene må respektere retningslinjer for sykdom
- Det forventes at foreldrene respektere åpningstid og stengtstid i barnehagen.

Hva foreldrene kan forvente av personalet

- God kommunikasjon i hverdagen
- Personalet skal være tilgjengelig for foreldre ved levering og henting
- Alle skal få et lite referat om hvordan barnet/barna sin dag i barnehagen har vært.
- At alle barn skal bli møtt på sine følelser
- Få veiledning og støtte etter behov

Medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (Barnehageloven §1 og § 3)



Alle barn skal ha mulighet til å delta i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. De skal oppleve at de har innflytelse på det som skjer. Dette skjer både i en gjennomgående prosess med nysgjerrige voksne som har fokus på barna og gjennom voksne som leter etter hva barna er genuint interessert i og følger opp disse sporene. I Stiftelsen Hammaren får barna på stor avdeling delta i planlegging av store felles aktiviteter sammen med voksne i arrangementskomiteer. De yngste barna viser sine meninger gjennom følelsesmessige uttrykk og her må personalet prøve å lytte og tolke kroppsholdninger og mimikk. Slik får også de yngste barna mulighet til å påvirke sin hverdag. De eldste barna påvirker også gjennom å verbalt meddele seg og si sine meninger.

Fagområdene:

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere fagområder vil være representert i aktiviteter og tema som vi jobber med i løpet av dagen i barnehagen og hele året. Vi tar utgangspunkt i alder, interesse barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger når vi arbeider med fagområdene.

Disse 7 fagområdene er fremhevet i årsplanen:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form



ÅRSHJUL FOR STIFTELSEN HAMMAREN BARNEHAGE

MÅNED	HVA	HVORDAN
AUGUST	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdag 15.august • Tema: Tilvenning i barnehagen • Kartlegging av alle førskolebarn 	<ul style="list-style-type: none"> • Hver avdeling setter opp mål for å jobbe med tema. • Nye barn får en primærkontakt • Oppstarts samtale med nye foreldre for å sikre en god tilvenningsperiode.
SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Omsorg og trygghet • Brannvernuke 37-38 • Foreldresamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hver avdeling setter opp mål for å jobbe med tema. • Vi bruker vennebøkene
OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> • Tema/prosjekt • FN-prosjekt uke 40-42 • 24.okt – FN -café • Skolens høstferie uke 41 	<ul style="list-style-type: none"> • Hver avdeling setter opp mål for å jobbe med temaet • HEI VERDEN prosjekt
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Tema/prosjekt • Foreldresamtaler • Juleforberedelser • Planleggingsdag 17.nov 	<ul style="list-style-type: none"> • Hver avdeling setter opp mål for å jobbe med temaet • Bruke god tid til å observere barna
DESEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Advent • Lucia • Nisseluefest uke 49 • Nissefest - foreldregruppe • Julevandring i Tananger kirke • SSO konsert for Trollungane 	<ul style="list-style-type: none"> • Koser oss og nyter en rolig førjulstid sammen med barna mot jul. Vi synger, baker, lager julepynt og gaver.

JANUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdag 2.januar • Tema/prosjekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Mål og delmål blir satt opp for hver avdeling.
FEBRUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Samefolkets dag 6.februar • Karneval uke 8 • Felles prosjekt/tema • Skolens vinterferie uke 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer samefolkets dag med fortellinger og mat • Barna kommer ferdig utkledd til karnevalet
MARS	<ul style="list-style-type: none"> • Prosjekt/tema • Påskeforberedelser • Barnehagedagen • Barnehagedagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mål: Vi skal synliggjør hva barnet får oppleve, erfare og lære i barnehagen.
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> • Påske uke 11-12 • Planleggingsdag 2. april 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskefrokost, samlinger, påskebudskap. • Påskeukene er felles i barnehagen
MAI	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdag 10.mai • 17.mai feiring i barnehagen • Foreldresamtaler uke 21-22 • Avslutning for førskolebarna uke 22 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer den norske nasjonaldagen med å gå i tog og arrangere leker felles • Bruke god tid til å observere barna
JUNI/JULI	<ul style="list-style-type: none"> • Sommeravslutning • Sommerfest - foreldregruppe • Sommerbarnehage 	<ul style="list-style-type: none"> • Avdelingene markerer at barnehageåret er slutt sammen med barna • Felles opplegg for barna i de ulike ukene i sommer

Tema: Språk, mer enn bare prat

Fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk (Rammeplan for barnehage, s. 47).

Alder: 1-3 år

Personalet skal:

- Skape et variert språkmiljø, der barna opplever glede ved å bruke språk
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold
- Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle
- Oppmuntre barna til å fabulere med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barnas lek med skriftspråket
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter

Alder: 3-6 år

Personalet skal:

- Skape et variert språkmiljø, der barna kommuniserer med andre
- Støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntre barna til å leke med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barnas utforskning av skriftspråket
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter

For at barna skal oppleve mestring og progresjon, så skal personalet tilrettelegge, skape, synliggjøre, støtte, inkludere, invitere og oppmuntre barna i deres utvikling av språklig kompetanse, både muntlig og skriftlig.

Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 44).

Vår progresjonsplan tar utgangspunkt i «Rammeplanen for barnehager» og skal si noe om hvordan vi arbeider med hvert enkelt fagområde i vår

barnehage. Begrepene *lek og læring* har vært utsatt for en hel rekke diskusjoner de siste årene. Med vårt satsningsområde «*Lek for livet*» i bunn, har vi gjort oss noen tanker rundt dette. Tanken er at den gode læringen skjer når vi i personalet legger til rette for at barna gjennom en prosess som går over tid, får kjennskap til- og kunnskap om de ulike fagområdene. Det skal være lystbetont og oppleves som lek. Vi vet at barn har ulike forutsetninger, og at de individuelle forskjellene kan være store. Noen har en rask læringskurve mens for andre tar det noe lengre tid. Vår oppgave er å sørge for en jevn utvikling hos alle barn, uansett forutsetning.

I Stiftelsen Hammaren barnehage ser vi på progresjon som noe som starter ifra barna begynner hos oss, og som varer fram til barnet slutter. Barna tilegner seg nye erfaringer og kunnskap i takt med alder, utvikling og evne. Små barn er opptatt av å utforske og å observere. Etter hvert vil barnet gå ifra å utforske til å øve seg. Øvelse fører til ferdigheter som å gå, løpe og klatre. De yngste barna leker ved siden av hverandre (parallellek). Etter hvert som barnet blir eldre, får gjenstander en større betydning, og barnet lærer seg å «late som» en situasjon og en handling er noe annet enn det som virkelig skjer (rollelek). De eldste barna er ofte opptatt av regelstyrte leker som for eksempel brettspill og gjemsel.

I rammeplanen 2017 s.44, presiseres det at barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Og at personalet blant annet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. I vår barnehage er vi opptatt av å gi barna tid. Sammen med barna vil vi ta oss tid til å oppleve, føle og se, før vi går videre til å gjøre og erfare sammen med barna.

Praktiske opplysninger:

Barnehagens åpningstider, ferier og planleggingsdager:

Barnehagens åpningstider er mandag til fredag 07.30 – 16.30. Barna skal være hentet innen klokken 16.30, og ved for sein henting medfører dette først et varsel, deretter en bot på kr. 250,-. Bli barna hentet 15 minutter for seint, bli det bot fortløpende.

Jul og nyttårsaften er barnehagen stengt. Onsdagen før påske stenger barnehagen kl.12.00. Det er 5 bevegelige planleggingsdager i løpet av året.

Planleggingsdager 2023/2024

- 15.08.23
- 17.11.23
- 02.01.24
- 02.04.24
- 10.05.24

Måltider:

Kl.08.00 – 08.30: Frokost (barna tar med egen matpakke)

Kl.11.00: Lunsj. Barnehagen serverer lunsj hver dag. Der 3 av dagene er varmlunsj. Vi er ikke en sukkerfri barnehage, men vi har fokus å servere variert og næringsrik kost

Kl. 14.00: Vi serverer ett lett måltid og frukt.



Barnehagens hjemmeside:

På barnehagens hjemmeside legges det ut informasjon, bilder og månedsbrev/planer. Passord for å se bilder og lese månedsbrev/planer får

dere i barnehagen. (Gjør oppmerksom på at bilder av andre barn skal ikke publiseres.)

Klær i barnehagen:

Personalet gjør sitt beste ved å holde orden på barnets klær og sko. Men vi ønsker sterkt at dere merker barnas klær. Det er også foreldrenes ansvar å holde det ryddig og orden i barnas skap, og ha oversikt om barnet har nok skifteklær i barnehagen som gjenspeiler årstidene.

Tilvenningsperiode for nye barn:

Når nye barn har fått plass i vår barnehage, blir det sendt ut ett velkomstbrev med informasjon om de første dagene hos barnet. For at barnet skal ha en god tilvenningsperiode er det viktig med en god og åpen dialog mellom foreldre og personal. I barnehagen er det viktig at dere som foreldre:

- *Ta dere god til i barnehagen.*
- *Alltid si ifra til barnet og personalet når dere går.*
- *Gi beskjed om ting dere eller barnet lurer på. Ikke vær redd for å spørre!*

Personalet vil gjøre alt for at både barn og foreldre skal trives sammen med små og store!

Overgang fra liten til stor avdeling:

I Stiftelsen Hammaren barnehage har vi utarbeidet rutiner for overgangen fra liten til stor avdeling. Dette er en viktig fase i livet for de minste, og vi ønsker at alle barn skal oppleve trygghet ved dette byttet. Det siste året på småbarnsavdelingen forberedes barna på overgangen på flere måter: Vi øker fokus på selvstendighet. «Klare selv» er et viktig mål, barna skal oppleve mestring. Dette er spesielt fremtredende i av/på klednings situasjoner, i ryddesituasjoner og under måltidet. Selvtillit og selvbilde er i fokus.

Nye utfordringer. De eldste i barnegruppen behøver noe å strekke seg etter. Vi igangsetter lengre turer med ulikt fokus. Vi tilbyr mer brettspill/lottospill/memory. Her oppøves ferdigheter som å vente på tur. Vi gir barna mer ansvar på avdelingen ved at de hjelper de voksne med de yngste, lager mat m.m



Samarbeid med stor avdeling: Når det er overgang fra liten til stor avdeling for barnet begynner vi å besøke barnets nye avdeling. Her leker vi, hilser på de voksne, spiser lunsj m.m. Da er en voksen fra barnets avdeling med på besøk. Pedagogisk leder på liten avdeling har en overgangssamtale med pedagogisk leder på stor avdeling før overgangen til barnet. Her overleveres informasjon om barnet og barnets mappe. På denne måten sikrer vi en god overgang der alle voksne kan møte barnet på best mulig måte. Da er det foreldrene som følger barna. Det er viktig å sette av tid til denne overgangen for å gi barnet best mulig utgangspunkt for en trygg barnehagehverdag.

Overgang mellom barnehage og skole:

I Stiftelsen Hammaren barnehage har vi, i tråd med Sola kommune, utarbeidet plan for overgangen mellom barnehage og skole. Dette er en stor overgang for barna og det er viktig å gjøre den så oversiktlig og god som mulig. I Stiftelsen Hammaren er førskolebarna i førskolegruppe en gang i uken. Her jobber vi med grunnleggende ferdigheter som vennskap, vente på tur, samarbeide, konfliktløsning, konsentrasjon, selvstendighet og medvirkning. Mot slutten av året avtaler vi møte/besøk med de skolene hvor barna skal begynne. Samtidig jobber barnehagen aktivt med de 7 fagområdene i rammeplanen som videre blir fagene i skolen.



Ordinær fagfordeling i grunnskolen	Fagområder i rammeplanen
Religion, livssyn og etikk	Etikk, religion og filosofi
Samfunnsfag	Nærmiljø og samfunn
Kunst og håndverk og musikk	Kunst, kultur og kreativitet
Matematikk	Antall, rom og form
Norsk	Kommunikasjon, språk og tekst
Naturfag	Natur, miljø og teknikk
Kroppsøving, Mat og helse	Kropp, bevegelse og helse

Dagsrytme:

07.30: Barnehagen åpner

08.00: Frokost

09.30 – 11.00: Aktiviteter

11.000 – Lunsj

12.00 – Soving / aktiviteter

14.00 – “frukt måltid”

14.30 – ute/inne lek

16.30 – barnehagen stenger



Syke barn i barnehagen?

Stiftelsen Hammaren barnehage har en hovedregel om at et sykt barn naturlig nok ikke kan gå i barnehagen. Likevel kan en som foreldre noen ganger være i tvil. Men som oftest så blir ikke barn bedre av å komme i barnehagen. Barnehagedagen er også preget av høyt tempo og mye lyd. Kanskje ikke akkurat det en trenger hvis en er litt pjuskete.

I utgangspunktet så er barnets allmenntilstand som avgjør om barnet kan gå i barnehagen eller bør være hjemme.

Vi må også tenke på å unngå smitte i størst mulig grad.

Oppkast og diare medfører stor smittefare og hovedregelen her er at barnet skal være hjemme i 48 timer etter siste tilfelle av oppkast/diare (jfr. Smittevernoverlegen)

Link til folkehelseinstituttet: <https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

I utgangspunktet driver ikke barnehagen med medisinerings av barn. Men dette kan unntaksvis avtales med skriftlig avtale med den aktuelle avdeling.

Er barnet sykt så er det fint om det blir gitt beskjed.

